



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Marie-Andrée Gilbert,
Direction d'établissement
Date : août 2023

Table des matières

Encadrements légaux	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	3
1. Le contexte de notre école	4
1.1 Environnement externe	4
1.2 Environnement interne	6
1.2.1 La clientèle de l'école	6
1.2.3 Le retard à l'entrée au secondaire et le redoublement au primaire	6
1.2.4 La réussite des élèves	7
1.2.5 L'organisation scolaire et pédagogique	12
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	14
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	15
4. Reddition de comptes	15
5. Transmission et diffusion du projet éducatif	15

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif a été élaboré avec la collaboration du personnel scolaire, du conseil d'établissement de l'école et de la direction.

1. Le contexte de notre école

À l'automne 2022, un sondage a été réalisé par le CSS dans le cadre de l'élaboration du PEVR. Il nous a été possible de faire ressortir les données relevant des élèves de notre école. Nos élèves ont fait ressortir différents éléments qu'ils jugeaient très importants :

- Développer des apprentissages utiles pour toute la vie ;
- Développer un sentiment agréable face à l'école (bien-être) ;
- Obtenir les mêmes chances d'apprendre ;
- Participer à des activités parascolaires variées ;
- Entretenir des relations harmonieuses entre les élèves et entre le personnel et les élèves ;
- Évoluer dans un milieu où on se sent en sécurité ;
- Avoir un enseignement stimulant qui facilite les apprentissages.

Les commentaires des élèves au sondage nous ont donc permis de faire un lien avec ce qui avait été amorcé comme réflexion par l'équipe-école en ce qui a trait à la mission, la vision et même les valeurs de l'école. C'est pourquoi, nous avons choisi pour notre nouveau projet éducatif, la mission, la vision et les valeurs suivantes :

Notre mission : Viser la réussite éducative et le développement de chacun.

Notre vision : Favoriser l'engagement des élèves pour leur réussite et pour leur développement personnel.

Nos valeurs :
Curiosité : Rechercher l'inconnu et être ouvert à la découverte.
Engagement : Participer activement et positivement aux activités proposées.
Rigueur: Prendre le temps d'effectuer un travail de qualité.

1.1 Environnement externe

L'école secondaire de Saint-Charles fait partie des établissements du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud et se situe dans MRC de Bellechasse. L'école secondaire de St-Charles dessert les élèves des municipalités de St-Charles, St-Raphaël, Beaumont, St-Michel, St-Vallier, La Durantaye et St-Gervais.

Les élèves qui fréquentent l'école secondaire de Saint-Charles sont issus d'un milieu plutôt favorisé. L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) pour le secteur est de 4/10 et l'indice du seuil de faible revenu (SFR) est de 1/10. Les municipalités du bassin de notre école se situent dans une échelle de défavorisation matérielle variant de moyenne à très défavorisée. Les

municipalités qui se situent au bord du fleuve sont les plus favorisées, St-Gervais est moins favorisée et les municipalités de LaDurantaye et de St-Raphaël présentent un fort indice de défavorisation matérielle et sociale. Notre école se situe à proximité de l'hôpital et des services de santé de Lévis. Le CLSC le plus près est situé à St-Lazare de Bellechasse.

Bellechasse compte une population totale de plus de 38 000 habitants ce qui constitue 9% de la population de Chaudière-Appalaches. Cette région compte 20 municipalités dont trois villes d'importance soit St-Henri, St-Anselme et Ste-Claire qui se trouvent sur l'axe de la route 277. Ces trois municipalités ne sont pas dans le bassin de clientèle de notre école qui se situe surtout sur l'axe de la route 279 et 281.

Bellechasse compte 4090 familles avec des enfants de 0 à 18 ans. Parmi elles, 18% sont des familles monoparentales. 15% des adultes âgés de 25 à 64 ans sont sans diplôme d'études et 19% des adultes sont sans emploi. Bellechasse compte plus de 7500 jeunes de 0 à 17 ans ce qui constitue 20% de sa population.

Nous pouvons bénéficier des services du Carrefour employabilité et travail de rue qui est situé à St-Anselme. La clientèle jeune de notre école peut profiter des services des travailleurs de rue, des intervenants qui peuvent offrir des ateliers sur différents sujets en classe et nous avons une collaboration pour offrir un programme d'alternative à la suspension et au décrochage.

La région de Bellechasse reçoit un nombre grandissant d'immigrants. Cette vague d'immigration s'est manifesté en premier lieu dans le secteur de St-Anselme. C'est la raison pour laquelle on y retrouve les services de l'organisme Alpha-Bellechasse qui voit à accompagner les nouveaux arrivants dans leur intégration dans la région. Notre école n'est pas encore beaucoup touchée par l'arrivée d'immigrants mais nous savons que ça ne saurait tarder.

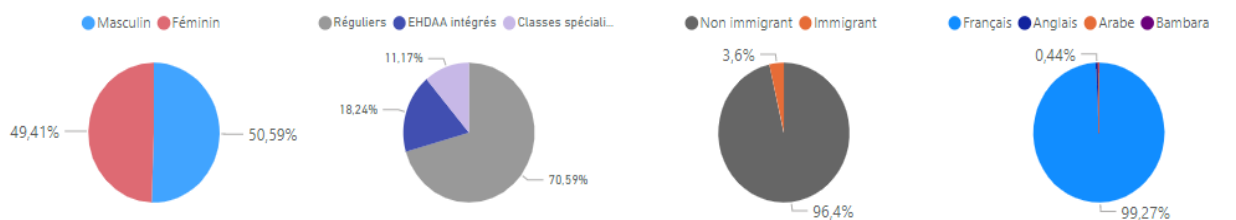
Enfin, notre école est située tout près de la ville de Lévis. On y trouve plusieurs écoles privées et des écoles publiques offrant des programmes spéciaux. De plus, nous trouvons l'école privée de Dina Bélanger dans la municipalité de St-Michel et une école à vocation religieuse à Beaumont soit l'école Ste-Famille. Enfin, les élèves de la municipalité de St-Raphaël ont le choix de venir à notre école ou d'aller à l'école secondaire de St-Damien. Cette offre de services diversifiée a un impact important sur la clientèle scolaire de notre école.

1.2 Environnement interne

1.2.1 La clientèle de l'école

La clientèle de l'école est en augmentation depuis deux années. Le graphique suivant l'explique.

Année scolaire Clientèle École Niveau	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%	Nombre	▲%
☐ Secondaire	435	0,92 %	425	-2,35 %	402	-5,72 %	408	1,47 %	413	1,21 %	398	-3,77 %	414	3,86 %	441	6,12 %
☐ 227 - École secondaire de Saint-Charles	435	0,92 %	425	-2,35 %	402	-5,72 %	408	1,47 %	413	1,21 %	398	-3,77 %	414	3,86 %	441	6,12 %
Sec. 1	109	7,34 %	99	-10,10 %	77	-28,57 %	95	18,95 %	100	5,00 %	81	-23,46 %	101	19,80 %	125	19,20 %
Sec. 2	84	-7,14 %	94	10,64 %	89	-5,62 %	84	-5,95 %	87	3,45 %	101	13,86 %	86	-17,44 %	88	2,27 %
Sec. 3	87	2,30 %	82	-6,10 %	81	-1,23 %	77	-5,19 %	74	-4,05 %	87	14,94 %	96	9,38 %	85	-12,94 %
Sec. 4	77	-14,29 %	82	6,10 %	74	-10,81 %	89	16,85 %	76	-17,11 %	67	-13,43 %	74	9,46 %	83	10,84 %
Sec. 5	78	14,10 %	68	-14,71 %	81	16,05 %	63	-28,57 %	76	17,11 %	62	-22,58 %	57	-8,77 %	60	5,00 %
Total	435	0,92 %	425	-2,35 %	402	-5,72 %	408	1,47 %	413	1,21 %	398	-3,77 %	414	3,86 %	441	6,12 %



1.2.2 Les élèves et leur réussite

La clientèle scolaire de notre école est assez homogène. Nous avons autant de garçons que de filles, 70% se trouve en classe régulière, nous avons que 3,6% d'élèves issus de l'immigration et 99% ont le français comme langue maternelle.

1.2.3 Le retard à l'entrée au secondaire et le redoublement au primaire

En ce qui concerne le redoublement, les écoles primaires du pôle 2 présentent des statistiques assez variables. En effet, certaines écoles font peu appel au redoublement comparativement à d'autres où le nombre peut être questionnant. En ce sens, nous participerons à la réflexion que le CSS mettra en place dès l'année 2023-2024 afin de trouver des solutions pour mieux accompagner les élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Quant au retard à l'entrée au secondaire, le nombre d'élèves a tendance à être à la baisse et ce sont les garçons qui ont le plus souvent une année de retard à leur entrée au secondaire.

1.2.4 La réussite des élèves

Taux de diplomation

Le taux de diplomation et qualification des élèves de notre école après 7 ans est en moyenne de 75,8% pour les cohortes de 2012 à 2016. Ce taux est assez stable contrairement à celui du Québec qui est en augmentation et dont la moyenne se situe aux alentours de 77% sur 5 ans. Après 7 années, nous avons 63,7% de nos élèves qui obtiennent leur DES.

Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Le taux de sorties avec diplôme ou qualification après cinq ans des élèves de notre école est généralement plus élevé que le reste de la province, du CSS et de la région sauf pour la cohorte ayant fait son entrée en première secondaire en 2016.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION Proportion après 5 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018	Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020	Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021
École St-Charles	71,9 %	69 %	72,2 %	65,5 %
CSSCS	71,5%	65%	72,7%	69,6%
Région 12	69,8%	68,4%	75,4%	75,1%
Province	72,7%	72,7%	76,2%	77%

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022. Autre source : Parcours des élèves dans LUMIX

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION Proportion après 7 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	
École St-Charles	76,4 %		75 %	
	F : 82,6%	G : 69,8%	F : 81,8 %	G : 70,6 %
CSSCS	79,1%		75,2%	
	F : 85,5%	G : 73,3%	F : 80,2%	G : 71,3%
Région 12	79,2%		78,9%	
	F : 85,8%	G : 73,1%	F : 84,8%	G : 73,4%
Province	81,8%		82,1%	
	F : 86,3%	G : 77,5%	F : 86,8%	G : 77,6%

Résultats en français

Tout comme pour le primaire, étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important tout de même d'analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, il est possible d'observer les résultats après le passage du primaire vers le secondaire, en français et en mathématique. Une baisse significative des taux de réussite en français est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2023, cette baisse était de 5 % en lecture.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LECTURE

Année	6 ^e année Pôle 2	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	95 %	75 %	68 %	94 %	67 %	86 %
2019	93 %	77 %	64 %	95 %	79 %	89 %
2020-Covid	89 %	92 %	74 %	96 %	83 %	88 %
2021-Covid	94 %	77 %	75 %	84 %	79 %	82 %
2022	88 %	78 %	92 %	84 %	77 %	89 %
2023	96 %	83 %	83 %	72 %	89 %	85 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en lecture en 2023

2023	6 ^e année Pôle 2		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	97 %	11 %	88 %	21 %	86 %	17 %	88 %	14 %	90 %	20 %	94 %	23 %
Garçons	96 %	15 %	78 %	20 %	80 %	28 %	56 %	15 %	87 %	24 %	71 %	29 %
Tous	90 %	13 %	83 %	21 %	83 %	22 %	72 %	14 %	89 %	22 %	85 %	25 %



Passage du primaire au secondaire et la réussite en écriture

Étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu son épreuve ministérielle obligatoire de 2^e secondaire en écriture, il était tout de même important d'analyser les résultats à la compétence afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, le passage du primaire vers le secondaire en écriture est tout aussi difficile qu'en lecture. Une baisse significative des taux de réussite est observable entre la 6^e année et la première secondaire indépendamment de la cohorte, en 2023, cette baisse était de 9 % alors que pour la cohorte de 2021, elle était de **29 %**.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 ^e année Pôle 2	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
2018	97 %	84 %	60 %	86 %	78 %	75 %
2019	99 %	79 %	70 %	86 %	51 %	82 %
2020-Covid	99 %	93 %	77 %	90 %	67 %	89 %
2021-Covid	99 %	70 %	85 %	94 %	84 %	83 %
2022	97 %	87 %	88 %	76 %	70 %	86 %
2023	99 %	88 %	90 %	77 %	78 %	85 %

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en écriture, pour juin 2023.

Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en écriture en 2023

2023	6 ^e année Pôle 2		1 ^{re} sec.		2 ^e sec.		3 ^e sec.		4 ^e sec.		5 ^e sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	96%	9 %	96 %	21 %	90 %	17 %	88 %	23 %	85 %	15 %	94 %	14 %
Garçons	93 %	15 %	78 %	18 %	90 %	33 %	65 %	24 %	71 %	24 %	71 %	29 %
Tous	95 %	12 %	88 %	20 %	90 %	24 %	77 %	24 %	78 %	19 %	85 %	20 %

Résultats aux épreuves ministérielles obligatoires, en écriture de 4^e année et 6^e année et à l'épreuve unique de 5^e secondaire, de 2017 à 2023

Année	Primaire Pôle 2			Saint-Charles				
	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1	2	3	4	5
2017	88%	X	90 %	X	73,7	X	X	
2018	87%	X	98 %	X	60,3 %	X	X	80,5 %
2019	90 %	X	99 %	X	64,3%	X	X	82,8 %
2020-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D	X	N/D	X	X	N/D
2022	90 %	X	94%	X	100%*	X	X	84 %
2023	94 %	X	95 %	X	77,5 %	X	X	85 %

*Le résultat est établi pour 10 élèves seulement. Les résultats des autres élèves à l'épreuve de 2^e secondaire ont été inscrits dans la mauvaise colonne dans Mosaïk-Portail. Ainsi, on ne peut avoir un portrait réel de la situation. De plus, une entrée dans la mauvaise colonne a de l'impact sur la répartition de la pondération de l'épreuve ministérielle.

Épreuves uniques de 4^e et 5^e secondaire Saint-Charles

Taux de réussite en 4 ^e secondaire							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mathématique							
École	Taux de réussite math CST	77,3 %	63,6 %	64,1 %	90,6 %	100 %	96,3 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	75 %	68,8 %	N/D	N/D	95,5 %	68,8 %
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %	80,7 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %	75,1 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %	70,6 %
École	Taux de réussite math TS	90,5 %	61,9 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	76,2 %	57,1 %	N/D	N/D	100 %	100 %
CSS	Taux de réussite math TS	95,2 %	76,9 %	95,3 %	90,4 %	96,8 %	92,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,9 %	71,8 %	N/D	N/D	90,2 %	87,3 %
QC		83,7 %	82,6 %	N/D	N/D	86,9 %	86,7 %
École	Taux de réussite math SN	100 %	93,3 %	100 %	100 %	96,3 %	100 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	95,2 %	93,3 %	N/D	N/D	92,6 %	100 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %	95,6 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8 %	N/D	N/D	90,9 %	93,4 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %	91,5 %
Science et technologie							
École	Taux de réussite science ST	93,5 %	100 %	100 %	100 %	95,3 %	100 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	67,4 %	92,9 %	N/D	N/D	74,4 %	100 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %	90,8 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %	83 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %	82,2 %
École	Taux de réussite science ATS	96,2 %	81,6 %	95,5 %	85 %	95,7 %	87,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,6 %	73,5 %	N/D	N/D	69,6 %	83,6 %
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %	86,8 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %	71,3 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %	74,5 %

Taux de réussite en 4 ^e secondaire							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Histoire du Québec et du Canada							
École	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	80 %
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	78,9 %
CSS	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	80,8 %
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	77,1 %
QC	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D	80,4 %

Taux de réussite en 5 ^e secondaire							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Français							
École	Taux de réussite Français	88,3 %	89,7 %	98,5 %	91,5 %	89,1 %	90 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,5 %	82,8 %	N/D	N/D	63,6 %	85 %
CSS	Taux de réussite Français	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %	89 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %	72 %
QC	Épreuve MEQ (Écriture)	74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %	74,8 %

Anglais							
École	Taux de réussite anglais de base	98,8 %	91,5 %	97,2 %	98,3 %	N/D	100 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %	97,5 %
École	Épreuve MEQ (Interagir)	98,8 %	93,2 %	N/D	N/D	N/D	96,7 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %	98,9 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %	97,6 %
École	Épreuve MEQ (Écriture)	87,5 %	83,1 %	N/D	N/D	N/D	98,4 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %	89,6 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %	92,2 %

Source : Charlemagne – Résultats après modération de la note école et s'il y a lieu conversion de la note à l'épreuve unique

1.2.5 L'organisation scolaire et pédagogique

La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée, avec un personnel dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Des CoP en français et en univers social sont actives depuis quelques années. De plus, le personnel s'implique dans des activités favorisant le rayonnement de l'école, dans les transitions harmonieuses et dans le développement du sentiment d'appartenance à l'école. Voici quelques exemples d'activités :

- portes ouvertes (passage primaire-secondaire)
- défi Saint-Charles
- rencontres sportives profs-élèves
- offre variée d'activités parascolaires
- etc.

L'offre de services pédagogiques et évaluatives

En 1^{re} secondaire, tous les élèves ont l'opportunité d'avoir une offre bonifiée pour l'apprentissage de l'anglais. À partir de 2^e secondaire, l'élève peut choisir l'anglais enrichi.

Il existe un programme « maison » appelé le Groupe Tremplin où les élèves ont une offre de service adapté. En ce sens, le groupe est à effectif réduit afin de faciliter les apprentissages des élèves et leur permettre d'aller chercher les préalables au DEP. Ainsi, ces élèves qui ont un retard scolaire dans les matières de base ont la chance de poursuivre leur parcours dans leur milieu, avec leur réseau, avec moins d'élèves dans le groupe et avec moins d'intervenants. L'idée est de leur permettre de poursuivre leurs activités sportives dans leur école.

On est à réfléchir à l'offre des Projets pédagogiques particuliers (PPP). En lien avec le PEVR, les PPP prendront un peu plus de place dans les prochaines années.

Comme nommé précédemment, les CoP disciplinaires sont toujours à l'œuvre.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service de soutien. Des enseignants-ressources accompagnent des élèves en classe, en sous-groupe ou en individuel, selon les besoins ciblés, que ce soit en français ou en mathématique. Pour les élèves ayant des mesures d'aide technologiques, une enseignante en orthopédagogie est présente pour les suivis et le soutien.

D'autres mesures de soutien sont aussi présentes dans l'école :

- Enseignants tuteur
- TES
- Psychoéducatrice
- AVSEC
- Conseillère en rééducation au service de la psychologie
- Conseillère en orientation
- Animatrice de vie étudiante
- Bibliothécaire

Services externes:

- Infirmière scolaire
- Intervenant en toxicomanie
- Travailleurs de rue
- Travailleuse sociale
- Etc.

L'offre des services parascolaires

L'offre parascolaire est très intéressante et elle rejoint plusieurs intérêts différents de nos élèves : brigade culinaire, activités sportives, activités de robotique, théâtre, voyages scolaires, etc. (voir Programmation des activités).

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Notre école développe sans cesse son intégration des technologies.

- ◆ Tableau numérique interactif en salle de classe
- ◆ Tous les élèves ont un portable
- ◆ Robotique 1^{er} cycle-2^e cycle
- ◆ Répondant TIC

Les pratiques d'encadrement des élèves

Le plan de lutte contre la violence et l'intimidation est en cours de révision. Afin de mettre en place cette nouvelle structure, nous avons un accompagnement par une équipe de l'Université de Montréal. Ce projet nous permettra de travailler sur la gestion positive des comportements et la civilité. Enfin, le code de vie actualisé tous les ans.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Dans l'ensemble, nos élèves se sentent bien et en sécurité. Le sondage a révélé certaines forces telles que : le sentiment d'appartenance à l'école, l'ambiance générale, le sens de communauté et la relation entre les élèves. Notre est un petit milieu qui facilite les relations harmonieuses. Certains élèves se sentent chez eux, comme « en famille ».

L'établissement d'enseignement

Le nombre et le type de locaux spécialisés accueillent les élèves de 6^e année pour une année encore pendant la construction de la nouvelle école primaire des Perséides. De plus, l'école est présentement à pleine capacité.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école secondaire Saint-Charles est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1 : La réussite de tous les élèves

Orientation 1: Développer des compétences utiles pour la vie

Objectif 1.1.1 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves après 5 ou 7 ans.

Objectif 1.1.2 : Augmenter les taux de réussite en français, math, anglais, histoire et science de 1^{re} à 5^e secondaire.

Objectif 1.1.3 : Diminuer la proportion des élèves à risque en français au 1^{er} cycle.

Objectif 1.1.4 : Poursuivre le développement des compétences numériques.

Enjeu 2 : Le bien-être de tous les élèves

Orientation 2 : Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant.

Objectif 2.1.1 : Favoriser la persévérance scolaire par le développement du sentiment d'appartenance à l'école des élèves.

Objectif 2.1.2 : Offrir un milieu de vie sécuritaire et bienveillant.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le _____